

ARBEITSBLATT 5. - 8. Schulstufe

Tiger – hervorragende Schleichjäger



Name:



Merkmal	Bedeutung fürs Schleichen

Aufgaben:

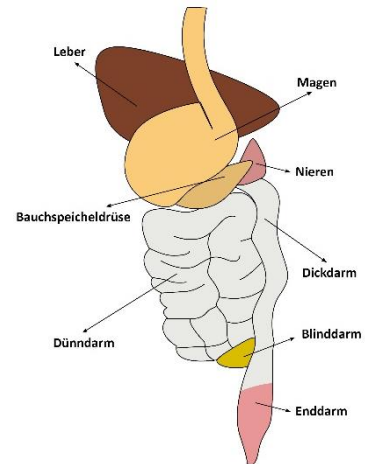
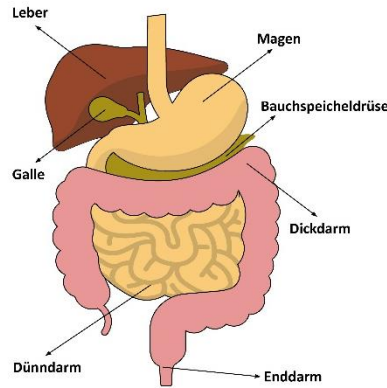
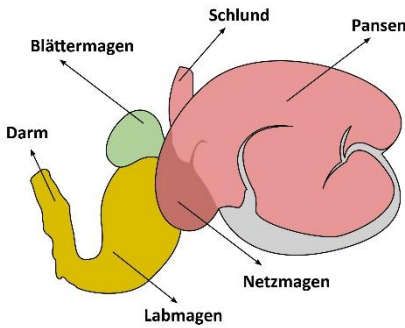
1. Gehe vor das Gehege der Tiger und schaue dir die Tiere genau an.
2. Kreise auf dem Foto die Körperstellen ein, an denen du besondere Merkmale des Tigers beobachtet hast, die ihm das Überleben als Schleichjäger ermöglichen.
3. Fülle dann die Tabelle aus, indem du zunächst die Merkmale nennst und dann ihre Bedeutung.

ARBEITSBLATT 5. - 8. Schulstufe

Verdauungstrakt



Name: _____



Pflanzenfresser (Herbivoren)		Fleischfresser (Carnivoren)		Allesfresser (Omnivoren)
Pflanzenfresser	Wiederkäuer	Raubtiere	Aasfresser	

Aufgaben:

- Finde im Zoo sowohl Pflanzen- als auch Fleisch- und Allesfresser. Welche Pflanzenfresser sind wiederum Wiederkäuer? Welche Fleischfresser sind Raubtiere und welche sind Aasfresser? Trage die Tierarten in die jeweiligen Spalten ein.
- Zu welcher Gruppe gehört wohl der Rote Panda? Trage diese Tierart in die Liste ein.
- Ordne den Tieren ihre absolute Darmlänge (in Meter) zu.
 Darmlängen: 42 m – 5,6 m – 22 m – 7 m
 Tiere: Schwein, Kaninchen, Kamel, Tiger

Schwein: _____ Kaninchen: _____ Kamel: _____ Tiger: _____

ARBEITSBLATT 5. - 8. Schulstufe

Flamingoarten



Name:



Kubaflamingo Dunkleres Rosa	Chileflamingo Helleres Rosa	Rosaflamingo Hellstes Rosa

Aufgaben:

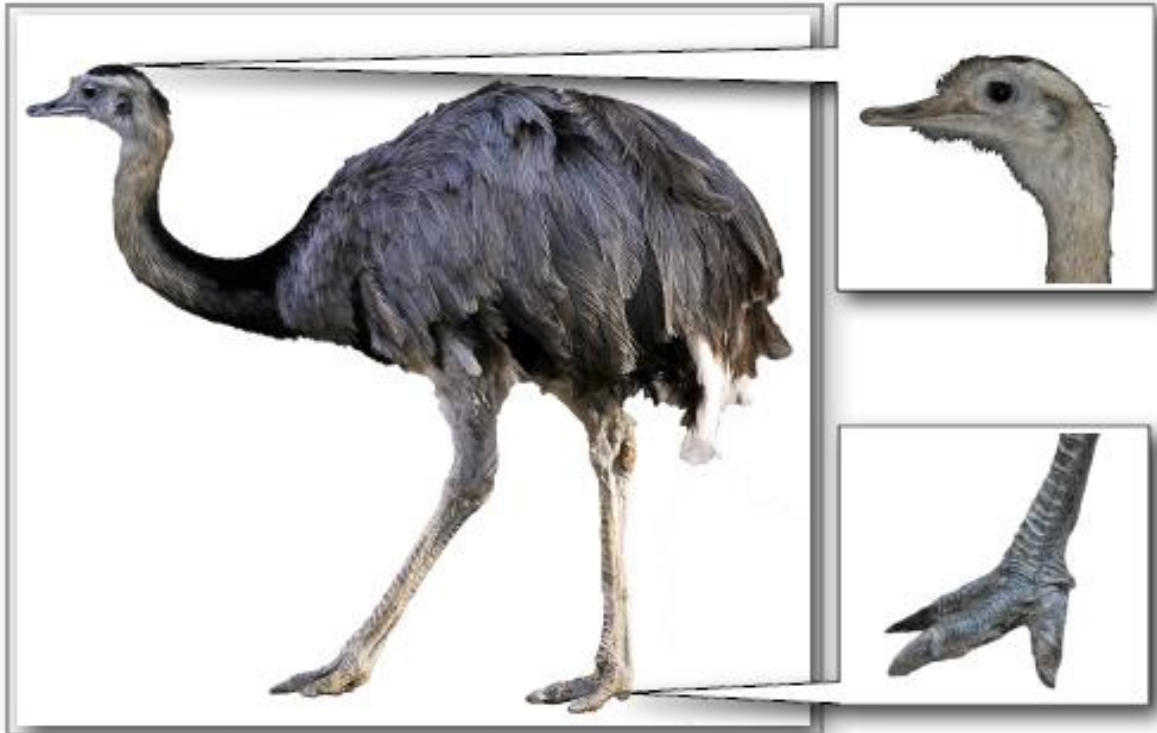
Im Zoo Schmiding werden verschiedene Flamingo-Arten gehalten: Kuba-, Chile- und Rosaflamingo.

1. Gehe vor das Gehege und identifiziere z.B. anhand der beigefügten Abbildungen die drei Flamingo-Arten.
2. Trage in der Tabelle möglichst viele Unterschiede zwischen den drei Formen der Flamingos zusammen.

ARBEITSBLATT 5. - 8. Schulstufe

Nandus überleben ohne zu Fliegen

Name:



Merkmal	Bedeutung im Überlebenskampf

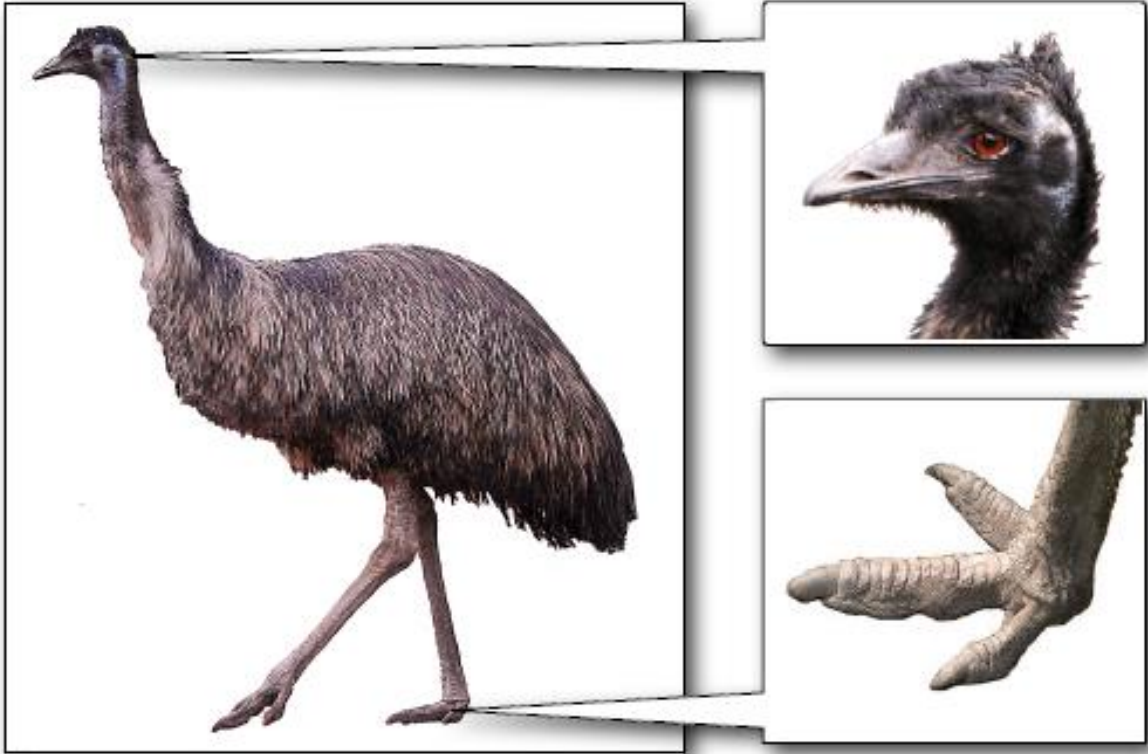
Aufgaben:

1. Gehe vor die Nandu-Anlage und schaue dir die Vögel genau an!
2. Kreise auf dem Foto die Körperstellen ein, an denen du besondere Merkmale des Nandus beobachtet hast, die für sein Überleben als Laufvogel wichtig sind.
3. Fülle dann die Tabelle aus, indem du zunächst die Merkmale nennst und dann ihre spezielle Bedeutung.

ARBEITSBLATT 5. - 8. Schulstufe

Emus überleben ohne zu Fliegen

Name:



Merkmal	Bedeutung im Überlebenskampf

Aufgaben:

1. Gehe vor die Emu-Anlage und schaue dir die Vögel genau an!
2. Kreise auf dem Foto die Körperstellen ein, an denen du besondere Merkmale des Emus beobachtet hast, die für sein Überleben als Laufvogel wichtig sind.
3. Fülle dann die Tabelle aus, indem du zunächst die Merkmale nennst und dann ihre spezielle Bedeutung.